

附件 2

2019 年甘肃省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称: 兰州财经大学

主管部门: 甘肃省教育厅

专业名称: 经济学

专业代码: 020101

专业类: 经济学

专业负责人: 王必达

联系电话: 13919070886

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须填写电子版，并提交至评审网页。
3. 专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。
4. 报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

2. 专业负责人基本情况

3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

6. 深化专业综合改革的主要措施和成效

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	兰州财经大学	学校代码	10741
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	17377人	近3年年均本科招生数	4377人
专任教师总数	889人	专任教师中副教授及以上职称比例	58.04%
生师比	20.02	具有硕博学位教师占专任教师比例	76.6%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内）</p> <p>（一）总体思路</p> <p>深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，以学生发展为中心，以本科教学质量提升工程为抓手，以专业内涵建设和特色发展为主线，以重构课程体系和优化教学内容为重点，以创新教学方式方法和手段为支撑，以完善教学质量监控体系为保障，全面深化本科教育教学综合改革，不断优化人才培养体制机制，着力营造“全员全过程全方位”良好育人环境，形成全校上下“关心教学、热爱教学、参与教学”的良好育人氛围，全面提升本科教育教学水平和人才培养质量，建设西部一流的财经本科教育，全力助推西部一流、全国知名的有特色、高水平、开放性财经大学的建设。</p> <p>（二）建设措施</p> <p>1.全面提升专业建设整体水平。认真落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，加快推进一流专业建设，力争在教育部一流专业“双万计划”</p>		

中获得突破，打造财经类精英人才培养重要基地。坚持需求导向，不断深化本科专业供给侧改革，加快建设同人工智能、云计算、大数据等战略性新兴产业发展密切相关的新办专业。坚持“商科主体、多科融合”，支持经管类各专业交叉渗透，促进经管类、非经管类专业融合发展。

2.进一步优化人才培养体系。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》，围绕复合型人才的培养目标定位，全面启动本科人才培养方案（2019版）修订工作。服务国家战略，加快推进会计、金融、营销、税务、农林、法律等“卓越人才”培养计划。强化实践教学和学生综合素质拓展，构建产教研协同育人体系，着力培养基础牢、面向宽、能力强、素质高的各类专门人才。

3.促进创新创业教育与专业教育深度融合。坚持“1+2+N”人才培养模式，搭建“多层次”教学服务支撑平台，完善“项目式”能力提升机制，打造“专业化”师资团队和“标准化”制度体系，不断提升创新创业教育水平，全面增强学生创业精神、创新精神和创新创业能力。

4.完善实践教学体系，提升实践育人水平。把实践育人作为提高人才培养质量的重要突破口，进一步提高实践教学学时和学分比例。分类制订实践教学标准，加强实践教学管理，提高实践教学质量，构建实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、学科专业竞赛“五位一体”的实践教学体系。

5.构建深度融合的协同育人机制。充分发挥学校财经类学科专业优势，紧密对接经济社会发展需求，大力推进校企、校地、校校合作力度，探索与政府、社会、行业的协同育人新途径，建设一批联合培养与协同育人基地，逐步构建产教融合、校企合作的联合培养与协同育人新机制。深化科教协同，依托校内省级人文社科重点研究基地、协同创新中心、重点

	<p>实验室等优质科学研究资源，引入育人过程，推进拔尖创新人才培养。</p> <p>6. 推进“质量保障工程”。以本科教学审核评估整改为契机，进一步增强质量主体意识，健全完善质量评价标准和评价机制，强化督导作用，严格落实常态化、多元化听课制度，推动学院、学科、学位点、专业、教师实施自我评估，构建校院两级研究生教育和本科教学质量保障体系。坚持不断创新方法手段，引进质量综合评估系统，进一步强化质量反馈功能，强化“三位一体、两级联动”，实现全员参与、全方位管理、全过程监控和多种方法管理，形成以提高人才培养质量为目标的内外部管理质量保障体系。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>《兰州商学院“十二五”本科教学质量与教学改革工程方案》兰商党发〔2010〕132号</p>	<p>2010.06</p>
	<p>2</p>	<p>《兰州商学院卓越人才培养计划实施方案》兰商校发〔2014〕222号</p>	<p>2014.11</p>
	<p>3</p>	<p>《关于全面提高课堂教学质量的实施意见》兰财大校发〔2016〕81号</p>	<p>2016.04</p>
	<p>4</p>	<p>《关于修订2017版本科人才培养方案的指导意见》兰财大教字〔2016〕28号</p>	<p>2016.07</p>
	<p>5</p>	<p>《兰州财经大学“十三五”专业建设与发展规划》兰财大校发〔2016〕338号</p>	<p>2016.11</p>
	<p>6</p>	<p>《兰州财经大学深化创新创业教育改革的实施方案》兰财大校发〔2016〕371号</p>	<p>2016.12</p>

学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)	7	《兰州财经大学关于进一步提高实验教学质量实施意见》兰财大校发〔2016〕374 号	2016.12
	8	《兰州财经大学关于印发<中美人才培养计划>121 双学位项目本科生学籍管理实施细则的通知》兰财大校发〔2017〕341 号	2017.11
	9	《兰州财经大学在线开放课程建设与运行管理办法(修订)》兰财大校发〔2018〕383 号	2018.12
	10	《兰州财经大学关于印发本科人才培养方案(2019 版)修订指导意见的通知》(兰财大校发〔2019〕59 号)	2019.02

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	经济学	专业代码	020101
修业年限	3-6	学位授予门类	经济学学士
专业设立时间	1981年	所在院系名称	经济学院
专业总学分	163	专业总学时	2567
实践教学环节学分占总学分比例	21%		
本专业教授给本科生上课的比例	32%		

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	王必达	性别	男	专业技术职务	教授	学历	博士
		出生年月	1964.08	行政职务	兰州财经大学副校长	学位	经济学博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		<p>专业负责人王必达，复旦大学经济学博士，浙江大学管理科学与工程博士后，教授，硕士研究生导师，理论经济学学科（省级重点学科）负责人，教育部“新世纪优秀人才”，甘肃省“领军人才”（第二层次），甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才，现任兰州财经大学副校长。研究方向：区域贸易与区域发展、资源枯竭型地区经济转型、内陆欠发达地区经济开发开放等问题。主讲课程：发展经济学、区域贸易与区域发展、对外贸易与区域发展、科研创新与实践等。主要科研成果：主持国家社科基金项目 2 项，主持教育部、甘肃省社科规划及科技规划等省部级科研项目 5 项、地方及企业横向科研项目 9 项。出版《后发优势与区域发展》、《国际贸易与区域发展》、《从资源依赖到创新驱动：我国资源枯竭地区经济转型研究》等学术专著 4 部。在《经济学家》、《复旦学报》、《经济地理》、《社会科学研究》、《统计研究》、《世界经济文汇》等期刊发表学术论文 60 余篇。主要科研获奖：甘肃省社会科学优秀成果奖一等奖 1 次、二等奖 3 次，甘肃省科技进步奖二等奖 1 次，甘肃省高校社会科学优秀成果奖一等奖 2 次。</p>					

3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018年	93	7	0	86	0
2017年	117	4	1	106	0
2016年	176	2	0	142	0

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	区域经济学分析方法应用	甘肃省教学成果奖(王娟娟)	2014	教学成果奖	甘肃省教学成果奖评审委员会
教学名师与教学团队	1	张存刚	全国优秀教师	2004.09	优秀教师	中华人民共和国教育部
	2	王娟娟	甘肃省普通高等学校青年教师成才奖	2016.11	省级青年教师成才奖	兰州财经大学
	3	高云虹	甘肃省领军人才第二层次	2018.12	省级第二层次	中共甘肃省委、甘肃省人民政府
	4	高云虹	区域经济学专业教师团队	2019.03	地厅级“黄大年式教师团队”	兰州财经大学
专业建设	1	应用经济学一流特色学科（区域经济学）	省级一流（特色）学科（区域经济学）建设经费支持	2016.09	获得经费支持80万元,其中约40万元用于经济学专业建设	甘肃省教育厅

	2	统筹城乡经济一体化视角的甘肃商贸流通体系新格局研究	甘肃省第十五次哲学社会科学优秀成果二等奖(柳江)	2019.01	省部级二等奖	中共甘肃省委、甘肃省人民政府
	3	收入不确定性的度量及其对农村居民消费行为的影响研究	甘肃省高等学校科研优秀成果二等奖(陈冲)	2016.10	地厅级二等奖	甘肃省教育厅
	4	甘肃省公共财政支出绩效分析	甘肃省高等学校科研优秀成果二等奖(柳江)	2016.10	地厅级二等奖	甘肃省教育厅
	5	预防性储蓄动机的时序变化及其影响因素差异——基于中国城镇居民不同收入阶层视角	甘肃省高等学校科研优秀成果二等奖(陈冲)	2017.10	地厅级二等奖	甘肃省教育厅
	6	马克思主义生态学视域下甘肃生态文明建设研究	甘肃省高等学校科研优秀成果二等奖(陈增贤)	2017.10	地厅级二等奖	甘肃省教育厅
	7	一带一路战略区电子商务新常态模式探索	甘肃省高等学校科研优秀成果三等奖(王娟娟)	2017.10	地厅级三等奖	甘肃省教育厅
课程与教材	1	区域经济学	省级精品资源共享课(高云虹等)	2018.07	省级	甘肃省教育厅
	2	从资源依赖到创新驱动:我国资源枯竭型地区经济转型研究	甘肃省第十四次哲学社会科学优秀成果二等奖(王必达)	2016.08	省部级二等奖	中共甘肃省委、甘肃省人民政府
	3	企业迁移决定:来自中国工业企业的经验证据	甘肃省第十四次哲学社会科学优秀成果三等奖(管新帅)	2016.08	省部级三等奖	中共甘肃省委、甘肃省人民政府

	4	干旱区流域水制度及其管理绩效研究	省级一流(特色)学科(区域经济学)建设经费支持(刘建国)	2018.11	经济科学出版社出版(国家级)	甘肃省人民政府
	5	中国新型城镇化的经济效应研究	甘肃省第十五次哲学社会科学优秀成果三等奖(赵永平)	2019.01	省部级三等奖	中共甘肃省委、甘肃省人民政府
实验和实践教学平台	1	经济管理实验教学中心	国家级实验教学示范中心建设单位	2009	国家级	教育部、财政部
	2	兰州财经大学经济学综合实验室	实验室建设	2018.10	建设经费100万元	甘肃省教育厅
	3	甘肃省商务发展研究中心	甘肃省重点人文社科基地	2013	省级	甘肃省教育厅
教学改革项目	1	《微观经济学》课程思政实施方案	2019年甘肃省高等教育教学成果培育项目(宋爱军)	2019.05	省级	甘肃省教育厅
其他 (限50项)	1	甘肃省优秀硕士学位论文	2017-2018学年优秀硕士学位论文(陈小芳)	2018.12	省级	甘肃省教育厅
	2	李彤彤等50名学生	国家励志奖学金	2016-2018	国家励志奖学金	教育部
	3	新商业模式下商务经济学专业课程内容建设研究	首届大学生商务经济学应用分析大赛一等奖	2018.06	国家级	中国商业经济学会商务经济学委员会、全国商务经济学学科专业建设委员会

4	兰州市消费者调查引领供给侧结构性改革调查报告	首届大学生商务经济学应用分析大赛一等奖	2018.06	国家级	中国商业经济学会商务经济学委员会、全国商务经济学学科专业建设委员会
5	首届大学生商务经济学应用分析大赛	优秀指导教师 (刘建国、杨迎军、赵永平、柳江, 狄娟)	2018.06	国家级	中国商业经济学会商务经济学委员会、全国商务经济学学科专业建设委员会
6	首届大学生“未来商务经英”挑战赛暨第二届大学生商务经济学应用分析大赛	优秀指导教师 (刘建国、杨迎军)	2019.06	国家级	中国商业经济学会商务经济学委员会、全国商务经济学学科专业建设委员会
7	基于魏朱商业模式理论的生态农业企业分析和创新——以甘肃普茂生态农业科技股份有限公司为例	首届大学生“未来商务经英”挑战赛暨第二届大学生商务经济学应用分析大赛“最佳商业案例设计奖”(刘建国、杨迎军)	2019.06	国家级	中国商业经济学会商务经济学委员会、全国商务经济学学科专业建设委员会

	8	首届大学生“未来商务经英”挑战赛暨第二届大学生商务经济学应用分析大赛	单项奖“商界探经—商务案例分析”第一名（赵永强等5名学生）	2019 .06	国家级	中国商业经济学会商务经济学委员会、全国商务经济学学科专业建设委员会
	9	首届大学生“未来商务经英”挑战赛暨第二届大学生商务经济学应用分析大赛	团队一等奖（赵永强等5名学生）	2019 .06	国家级	中国商业经济学会商务经济学委员会、全国商务经济学学科专业建设委员会

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

专业定位: 按照兰州财经大学十三五专业发展规划的“传统商科专业争一流，新兴商科专业创品牌，商科交叉专业办特色”的建设思路，作为我校老牌传统优势的经济学专业，将立足西北地区经济建设和社会发展的现实需要，改造优化专业方向，着力培养高素质财经类应用型、复合型、创新型人才，提升人才培养质量，强化专业内涵建设，打造专业核心竞争力，力争建成省级一流、西部知名、全国有影响的品牌专业。

历史沿革: 经济学专业是我校老牌的传统优势专业，其前身是我校 1981 年成为本科院校时最早设立的商业经济专业。1998 年 12 月，根据教育部发布的“普通高等学校本科专业目录”，我校将贸易经济（前身为商业经济）等专业合并为经济学专业，1999 年开始招收第一届本科生。2003 年，增列为经济学硕士学位授权点。2016 年 11 月，兰州财经大学印发了“十三五”专业建设与发展规划，经济学专业被确认为打造一流传统商科专业。

特色优势: 随着我校理论经济学成为省级重点学科，经济学专业取得了长足发展，向着一流优势专业目标奋进。我校经济学专业特色优势体现在：**一是具有不断优化和日益明确的人才培养方案。**围绕高素质财经类应用型、复合型、创新型人才培养目标，经济学专业特设经济分析与可持续发展两个专业方向，将理论与应用相结合并各有侧重，面向升学与就业。**二是学历、学缘、职称、年龄不断优化和日益雄厚的师资队伍。**目前，经济学专业教师总数 41 人，教授占比 41%、博士占比 68%。**三是完善的课程体系。**经济学专业实施“四位一体”的人才培养课程结构体系，拥有微观经济学等 3 门省级精品课，区域经济学省级精品资源共享课，政治经济学等 5 门校级精品课。**四是宽广的就业渠道和较高的就业率。****五是完善的教学质量保障体系。**

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

近年来,经济学院依据学校专业建设总体思路及经济学专业发展实际,从人才培养模式的完善、专业方向的论证、特色优势的凝练、师资队伍优化、
教改方案的实施、科研成果的规划、教学资源的保障及教学质量的监控等全方位、
全过程深化经济学专业改革和提升。

1、人才培养模式改革与成效。①不断优化专业人才培养方案。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(2018)》及我校人才培养方案修订指导意见,科学确定专业人才培养目标、培养规格、优化课程体系、注重实践教学、突出专业特色,全新推出2019版经济学专业本科人才培养方案。②积极推行国际化人才培养新模式。通过全日制“1+2+1”项目中美大学实验班,利用学校与美、英、法、俄等国的20余所大学建立合作办学国际关系网,推动经济学专业学生的留学深造。同时吸引“一带一路”高校联盟中的海外院校学生到我院留学经济学专业。③探索加强校企合作的协同育人培养模式。通过实施“校企合作人才培养计划”,积极探索“订单式培养”模式。逐步建立理论教学与实践教学相结合的“工学交替”的教学模式和运行机制,努力构建以就业为导向的人才培养新模式。④全面推进创新创业教育改革。以省级众创空间为载体,强化创新创业实践平台建设和教育实践基地建设。

2、师资队伍建设与成效。①培育高水平教学骨干(团队)。加强现有省级、校级教学团队建设,积极培育新的教学骨干和教学梯队。目前,经济学专业拥有政治经济学校级教学团队,区域经济学校级“黄大年式教师团队”。教师中有:1人获得“全国优秀教师”,2人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”,2人入选甘肃省领军人才第二层次人选,1人入选“陇原青年创新人才扶持计划”,1人获得甘肃省青年“五四”奖章,1人获得甘肃省“园丁奖”,2人获得“校级教学名师”。②大力培养中青年教师。鼓励支持中青年教师攻读学位,参加教学经验交流及学术交流活动,提升教学及科研水平。③多举措引进具有博士学位的优秀青年教师。学院通过宣传、对接、同门关系、政策倾斜等多渠道大力引进博士,使经济学专业博士比例达到68%左右。④加强教师创新创业教育教学能力建设。打造高素质、多元化、专兼结合的创新创业教学

团队。⑤加强对外交流与合作。加大师资交流和培训的力度，每年承办国际国内学术会议 1-2 次，专任课教师出国进修访问 2-3 人次。

3、教学资源改革与成效。①强化精品课程建设。建有《微观经济学》、《宏观经济学》、《区域经济学》3 门省级精品课程、《政治经济学》等 5 门校级精品课，《区域经济学》1 门省级精品资源共享课。②拓展实习基地。加大专业实践教学学分比例，建设一批高水平实习和实践教学基地，建设一批联合培养与协同育人基地。目前已建成义乌联才电子商务有限公司等 8 个校外实习实训基地。③完善实验室软硬件建设。逐步建成 1 个发展定位准确、师资队伍稳定、教学设备完善、管理科学规范的现代化经济学实验室。④构建优质课程群。在群平台上实现师资配置和互动交流；每门科目有选择地采用各不相同的教学方法和考核方法；通过课程群扩大教学和科研合作的平台，并全方位突出实践教学环节。特别值得一提的是，由经济学专业教师承担的《西方经济学实验》课程自 2011 年在西部地区率先开设，经过多年的探索，业已呈现“教学模式创新、试验实践主导、教学效果显著”的“明星”课程。

4、教学研究成果改革与成效。通过举办教学竞赛，各种形式的教学研讨，教学观摩，构建教学示范与学习的实践体系，积极推动开展教学与理论研究，教学实验实践探索和优质教学资源开发，完成 3-5 项校级教改研究项目和 1 项省部级教改研究项目，发表教学类研究论文 5 篇以上，培育和申报省级教学成果奖 2 项。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

基层教学组织是负责实施教学活动的最基本单元，建设一支高水平、高素质的教师队伍则是教育教学质量高效运行的有力保障。

1、加强师资队伍建设的举措及成效。(1) 引培并举，提升师资学历结构。近三年来在职攻读博士 2 人，引进博士 3 人，转入博士 2 人，培养 3 名教师到企业、政府挂职锻炼。(2) 高端引领，发挥高层次人才传帮带作用。近年来经济学专业特设“飞天学者”2 名，“兴隆学者”3 名。(3) 实行青年教师导师制，提升教师教研水平。近三年来为新进的 6 名青年教师配备了指导老师。(4) 规划教师职业生涯，支持教师个性化发展。目前经济学教师离岗创业 1 人。(5) 建立绩效评价长效机制，促进教师卓越成长。充分考虑教师实际科研与教学任务，制定差异化评价机制与考核办法，实现对人才的分类管理，促进教学与科研的有效提升。上述措施的实施，使经济学专业教师总数达到 41 人，其中，**高级职称 34 人**，占比 82% (其中，**教授 17 人**，占比 41%)，硕士研究生以上学历 38 人，占比约 93%，其中，**博士 25 人** (含在读 2 人)，占比 68%，45 岁以下教师 24 人，占比约 59%，逐步实现高学历、高层次、高素质、研究型、双师双能型中青年为主的师资队伍结构。

2、基层教学组织建设的举措及成效。(1) 调整优化学院内设组织机构。设立经济学系、实践教学中心及西部区域经济发展研究中心，明确教学组织在课程规划、培养方案修订、教学过程管理和师资配置与培养的职责。系和中心日常教学与科研互促互进，相得益彰。(2) 建立学术委员会制度。依院党政联席会议的指示和要求负责开展专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖、优秀教师评选等教学工作。(3) 优化教学督导制度。建立校、院、系三级教学督导制，通过听课、座谈、教学观摩、巡考等形式对学院教学管理进行督导、检查，了解师生对教学工作的意见和建议，协助学院开展教学评估和教学管理工作。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

近年来，经济学院逐步确立了以专业内涵发展为引领，以教学质量提升为核心，以优质教学资源建设为基础，以教学改革创新为动力，以教学监督评价为导向，以教学科研相长为支撑的“六位一体”经济学专业教学质量保证体系。其主要举措与成效表现在：

一是专业建设方面上，明确了专业内涵建设思路，夯实办学基础，强化办学特色，逐步形成以规模适当、质量提升为核心的内涵型发展道路，不断提高专业建设水平和综合竞争力。**二是优质教学资源建设上**，学院通过增量提质师资队伍建设工程，通过引进、培养高层次、高学历、高水平教师，鼓励教师攻读博士学位，传帮带互促互学等，不断提升师资队伍教学科研水平，逐步建成了以高学历高职称为主、结构较为合理的师资队伍。**三是优质课程资源建设上**，逐步形成了以各级精品课程建设为基础，以教材建设为依托，以课程建设质量提升为目标的优质课程资源建设思路，通过优化课程体系，更新教学内容，强化课堂、实验、实训、实习等关键环节，逐步形成了内容丰富、形式多样的优质课程体系。**四是教学质量提升过程上**，学院以积极申报学校教学改革项目、人才培养创新实验项目、院系教学管理体制改革为动力，通过优化创新创业教育课程体系，改革创新创业教学方法、构建创新创业人才培养机制，不断探索教学质量、人才培养质量提升的新模式、新途径。**五是教学监督评价上**，建立学院学术委员会、系、教学督导组多层次教学督導體系，充分发挥各级教学督导在专业教学、质量监控和教学评价方面的保障作用。**最后在教学科研相长上**，学院鼓励教师推动教学科研有机结合，逐步形成了以教学带科研、以科研促教学的教学科研协同提高模式。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

根据对近三年经济学专业毕业生的跟踪调查显示：毕业生对初次就业岗位（单位）表示基本满意的有 66%，不太满意和不满意的有 30%，另外 4%不能明确判断满意度。经济学专业本科毕业生人均投递简历数量为 23.034 份，人均参加面试 5.25 次、人均获得招聘单位岗位的数量 3.76 个。这说明经济学专业**厚基础、宽口径、强能力、高素质**的人才培养要求具有较宽广的就业渠道和就业机会，毕业生较受用人单位青睐。近三年的年终就业率基本保持在 95%左右，其中毕业生升学率约为 5%，银行金融行业就业 28%，国有企事业单位就业 40%，政府机关就业 3%，其他企业就业 19%；另外有 5%的毕业生选择复习考研或者自主创业。整体来说**毕业生培养质量较高、得到了用人单位的广泛认可，受到社会好评。**

根据对近三年经济学专业毕业生就业集中行业单位的回访显示：我校经济学专业本科生初次工作主要去往银行金融单位、企业营销、管理人事、政府和事业单位的基层岗位。经济学专业毕业生入职后三年离职率约为 15%，十年后有 83%的毕业生成为用人单位相应部门骨干。用人单位人事部门普遍表示经济学专业的学生**“下得去、留得住、用得上”**。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

在中国特色社会主义新时代，经济学专业高质量发展和建设的未来要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以新时代全国高等学校本科教育工作的会议精神为指导，紧紧围绕国家标准，落实学校有关专业建设系列重要文件，坚持社会主义方向，立足服务地方经济社会发展，强化实验实践创新，厚植专业特色优势，提高教育培养质量，健全服务软硬件条件，谱写经济学专业跨越发展的新篇章。

主要思路：

进一步优化专业培养方向，调整课程体系，强化马克思主义经济学理论和方法论培养，深化教学质量、服务体系改革，改善培养激励机制，加强创新创业实训，努力提高就业质量，整合各种资源，力争使专业建设的软硬件条件上台阶。

主要举措：

第一、大力实施人才培养模式改革计划。坚持国标导引，优化人才专业培养课程体系。坚持国家标准引导，优化课程培养体系，增加马克思主义经济学基本原理和方法论课程群建设，充分发挥经济学专业在推进新时代中国特色社会主义政治经济学的专业方向引导作用。不断优化课程体系，强化对现代西方经济学的借鉴吸收，增加现代大数据分析技术和 STATA 等软件课程，努力提升学生专业素养和分析解决问题能力。利用我校现有国际化合作平台，积极探索专业培养的国际化模式，推动更多学生进入到国际化联合培养体系。争取在校企合作、联合办学方面实现新突破。探索设立创新基地班，实施优生导师制和分类教学改革创新，不断提升人才培养精细化程度，构建高质量的经济学专业培养流程。

第二、加强课堂教学，打造金课，不断完善教学质量管理服务体系建设。加强课堂教学过程质量管理基础地位，推进课堂教学各环节与信息化的深度融合，优化师资课程匹配，完善教学激励制度改革，增强服务管理的针对性和有效性，夯实课堂教学质量提升在专业建设中的基础性作用。

第三、深化资源整合，实现专业建设软硬件条件跃升。以师德建设为基础，加大“外联”“内引”力度，优化师资结构，重点提升博士学位、高职称教师比

重，培养“名师”。积极争取增加以经济学课堂实验（EEC）、商务数据分析等作为省级精品课程、2-5名教学名师，1-2个专业课教学团队，推动教学科研质量工程再上新台阶，努力争取经费，增加专业培养软硬件条件，形成稳定的教学实践基地3-5个，依托我校国家级经济管理实验中心平台，构建省内较为规范的经济学专业实验室。

第四、注重就业质量，推进优化创新创业培训和实践层次。充分利用校内就业创业资源，不断完善现有管理机制，推动就业课程和实践基地指导时效性，争取建立专项基金，完善创新创业体系和激励机制，争取推动5%以上毕业生进入省内各层次的创新创业孵化园，推动专业毕业生就业率增加，就业质量不断提高。